

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 38.04.03 - Управление персоналом

Профиль/направленность/специализация: Стратегическое управление персоналом

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор экономических наук, профессор Колесниченко Елена Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.03 - Управление персоналом (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 958).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере аналитического обеспечения, стратегического и оперативного управления персоналом организаций любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.03 - Управление персоналом.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144

Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра	СР	
		кт. раб.		
		3	3	
1 семестр				
1	Современные научные проблемы в области управления персоналом	2	16	Презентация; Практическое задание
2	Методологические подходы к управлению персоналом в современных исследованиях	1	16	Собеседование; Практическое задание; Тестирование
3	Актуальные направления междисциплинарных исследований в сфере управления персоналом	2	16	Эссе; Практическое задание
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	1	16	Собеседование; Практическое задание
5	Построение индивидуальной карьеры	2	15	Дискуссия
6	Особенности предпринимательского мышления	2	14	Дискуссия, практическая работа
7	Технологии PR: как стать интересным СМИ	2	14	Дискуссия, практическая работа
8	Безопасные информационные технологии	2	14	Дискуссия

Тема 1. Современные научные проблемы в области управления персоналом (УК-1)

Практическое занятие.

Ключевые направления исследований в сфере управления персоналом. Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Научные интересы в сфере управления персоналом и принципы их реализации. Особенности использования научной терминологии в сфере управления персоналом.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить статью к окончанию семестра по проблеме исследования. Требования к содержанию статьи: Актуальность проблематики статьи, ее теоретическая и практическая значимость. Соответствие названия статьи ее содержанию. Полнота и ясность отражения в аннотации содержания статьи. Новизна представленных положений и выводов. Наличие четкой формулировки цели исследования. Обоснованность методологии исследования. Полнота и достоверность изложения основного содержания статьи. Структурирование содержания статьи: введение, основная содержательная часть, заключение/выводы. Отсутствие в тексте смысловых повторов, неоправданно увеличивающих объем статьи; материалов, не имеющих отношения к теме статьи; участков текста с нарушенной логикой рассуждения; утверждений, допускающих неоднозначное толкование; не оговоренного автором использования различных терминов для обозначения одного и того же понятия; использования одного и того же термина для обозначения различных понятий; употребления в качестве терминов понятий, не имеющих однозначного толкования в научной литературе и др. Развернутое заключение, подводящее итоги исследования и обобщающее сделанные выводы. Степень обоснованности выводов (присутствуют ли в заключении утверждения, которые не вытекают из текста статьи?). Оценка оригинальности статьи в системе «Антиплагиат».

Тема 2. Методологические подходы к управлению персоналом в современных исследованиях (УК-1)

Практическое занятие.

Методы научного познания. Методология. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Методологическое обеспечение экспериментальных исследований. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Методы графической обработки результатов измерений. Изложение и аргументация выводов научной работы. Библиотечно-информационные ресурсы как информационная основа научно-исследовательской деятельности. Система информационных и библиографических изданий, позволяющих следить за документальным потоком по профилю профессиональной деятельности. Научные периодические издания. Библиографические и полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных в помощь исследователям. Научные электронные библиотеки. Наукометрические базы данных (Web of science, Scopus, РИНЦ и др.): цели создания, возможности использования. Преимущества использования системы библиотечно-информационных ресурсов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Алгоритмы информационного поиска. Алгоритмы разыскания отдельных видов документов: книг, статей, законодательных материалов и др.

Задания для самостоятельной работы.

Сформировать актуальность исследования, степень разработанности проблемы.

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в сфере управления персоналом (УК-1)

Практическое занятие.

Взаимосвязь сферы управления с другими науками. Нормативные основы управления. Непротиворечивость исследования нормам законодательства. Нормативные акты федерального, регионального и местного уровня. Локальные нормативные акты организации. Аудит в сфере управления.

Задания для самостоятельной работы.

Сформулировать для магистерской диссертации методологические основы исследования.
Определить объект и предмет исследования.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (УК-1)

Практическое занятие.

Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Специфика научной аргументации. Отличие научной аргументации от ненаучной. Использование особых языковых средств в научной аргументации. Модель и логическая структура научной аргументации. Аргументация как коммуникативный процесс. Современная модель научной аргументации. Стадии научной аргументации. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

Задания для самостоятельной работы.

Учитывая, выбранную тематику магистерской диссертации составьте план работы по ней. По теме собственной магистерской диссертации разработайте структуру и содержание работы. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

Тема 5. Построение индивидуальной карьеры (УК-6)

Практическое занятие.

Карьерные стратегии. Понятие о горизонте планирования. Варианты начала карьеры. Где и как начинать работать. Возможности молодого специалиста после окончания обучения. Какую зарплату и за что готов платить работодатель молодому специалисту Рынок труда. Баланс спроса и предложения. Наличие вакансий, социальных пакетов, других условий для работника. Подготовка и подача резюме: основные разделы. Подготовка и прохождения собеседования. Что необходимо делать уже сейчас, чтобы быть успешным на рынке труда? Возможности для продвижения, которые предоставляет университет.

Задания для самостоятельной работы.

Составить своё резюме прикрепить его в moodle, а также прислать его в центр карьеры университета (по желанию).

Тема 6. Особенности предпринимательского мышления (УК-6)

Практическое занятие.

Основной целью коммерческой деятельности является максимизация прибыли. Предприниматель, осуществляющую коммерческую деятельность, преследуя основную цель, должен мыслить соответствующим образом. Фактически, предприниматель определяет те направления, которые способствуют увеличению дохода, и те, которые способствуют снижению затрат. Видение разнообразных возможностей развития своего бизнеса – основа предпринимательского мышления.

Задания для самостоятельной работы.

«Предпринимательские решения в сфере торговли»

Предприниматель создал малое торговое предприятие «Мир растений», предлагающее потребителям довольно широкий ассортимент комнатных растений, а также цветов с возможностью их оформления в букеты. Ассортимент магазина стабилен и фактически лишь только возобновляется, но не расширяется. Цены на предлагаемые товары в магазине «Мир растений» даже чуть ниже средних, сложившихся в городе на данном виде рынка. Острой конкуренции на данном рынке не наблюдается, хотя существует определенное число торговых точек, предлагающих аналогичные товары.

Торговая площадь оформлена в виде небольшой оранжереи, где потенциальные покупатели могут свободно перемещаться и рассматривать предлагаемые экземпляры. Торговля и оформление цветов происходит рядом с оранжереей, причем этим занимается отдельный продавец. В оранжерее также работает продавец-консультант, причем использование кассового аппарата возможно обоими продавцами. Кассовый аппарат находится посередине, между оранжереей и местом продажи цветов. В цветовой гамме оформления магазина доминируют желто-зеленые тона, в центре оранжереи находится небольшой декоративный фонтан, обожженный камнями. Рядом с фонтаном находятся тропические растения, которые также могут быть куплены.

Спрос на растения и цветы стабильно невысокий, исключением являются предпраздничные и праздничные дни, но в остальное время посетители заходят довольно редко, причем в большинстве случаев они уходят без покупки. Также прослеживается еще один негативный момент – если в оранжерею заходит несколько покупателей, то продавец не в состоянии уделить им должного внимания и дать подробную консультацию по поводу ухода за растениями и условий их содержания. В обязанности второго продавца входит лишь торговля цветами и их возможное оформление, а работа консультанта в обязанности не входит. Поэтому часто, не имея возможности удовлетворить потребность в получении необходимой информации, клиенты покидают торговую площадь. Взять второго продавца в оранжерею не представляется возможным, так как доходы от продаж остаются на низком уровне.

Ассортимент сопутствующих товаров является не очень широким, иногда потребители заходят не за растениями, а за удобрением или специальной землей, но не находят данных товаров. Некоторые покупатели спрашивают об оказании дополнительных услуг по консультированию на дому, но данная услуга не предусмотрена.

Фактически данная коммерческая деятельность стоит перед выбором: либо прекратить существование, либо сделать эффективные изменения в организации данной предпринимательской деятельности, чтобы привлечь клиентов и увеличить сбыт.

Вопросы:

1. Какие шаги можно предпринять предпринимателю для сохранения данного торгового предприятия и расширения круга клиентов?
2. Какие бы вы предложили изменения в товарном ассортименте и в ассортименте предлагаемых услуг?
3. Можно ли провести какие-нибудь промо-акции для развития данной предпринимательской деятельности?

Тема 7. Технологии PR: как стать интересным СМИ (УК-6)

Практическое занятие.

В условиях плотной конкуренции на рынках товаров, услуг и идей традиционные средства продвижения (реклама, PR) не всегда эффективны. На смену инструментам традиционного PR приходит взрывной PR, позволяющий сделать бренд известным в короткие сроки. Приемы взрывного PR позволяют достичь резонанса среди целевых аудитории в социальных медиа, привлечь внимание СМИ. К числу приемов взрывного PR можно отнести использование повестки дня для разработки идей взрывных PR-акций, апелляция к знаменитостям, элементы провокационного продвижения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите в качестве объекта продвижения любимый бренд / любимое кафе / любимый продукт.
2. Предложите (на выбор):
 - варианты PR-акций, которые могли бы быть приурочены к календарной праздничной дате (23 февраля, 8 марта и т.д.).
 - варианты PR-акций, идея которой строилась бы на привлечение знаменитости («звезды»).
3. Почему предложенная идея акции могла бы быть интересна широкой общественности (получила бы резонанс в социальных сетях)? Почему это стало бы интересно представителям СМИ?

Тема 8. Безопасные информационные технологии (УК-6)

Практическое занятие.

На семинаре разбираются основные угрозы информационного характера и последствия их реализации. Слушатели познакомятся новыми тенденциями в реализации инфокоммуникационных угроз. Особое внимание будет уделено как первоочередным, так и детальным методам и средствам борьбы с информационно-коммуникационными угрозами (программные, организационные, юридические, психологические и этические методы).

Задания для самостоятельной работы.

Используя комплексные антивирусные средства проведите проверку. В проверку включить оперативную память, жесткий диск и все съемные носители. Создайте отчет со списком областей сканирования и подозрительных объектов сканирования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 5. Построение индивидуальной карьеры

1. Карьерные стратегии. Понятие о горизонте планирования.
 2. Возможности молодого специалиста после окончания обучения. Какую зарплату и за что готов платить работодатель молодому специалисту.
 3. Как и где лучше начинать работать после окончания университета. Лучше работать в областном центре, уехать в крупный город или, напротив, начинать в сельской местности или маленьком городе. Плюсы и минусы.
 4. Начало карьеры в крупной компании или в небольшой организации. За и против.
 5. Практическое задание «Компании, в которых вы хотите работать»
 6. Рынок труда. Баланс спроса и предложения. Наличие вакансий, социальных пакетов, других условий для работника.
 7. Стратегии поиска работы. Активные и пассивные методы поиска работы.
- Практическое задание «Позиция, на которой вы хотели бы работать после окончания университета».
8. Как составить грамотное резюме. Содержание резюме, основные пункты, на которые стоит обратить внимание.
 9. Подготовка к собеседованию. Что спрашивают на собеседовании и как себя вести.
 10. Информация о соискателе в интернете. Что стоит сделать со своими аккаунтами в соцсетях?

Тема 8. Безопасные информационные технологии

- 1 Введение. Уровень знаний об информационно-коммуникационных угрозах в молодежной группе. Способность противостоять информационным угрозам в молодежной группе.
- 2 Интернет-зависимость, медийная составляющая, проблемы анонимности в сети. Методы борьбы с инфокоммуникационными угрозами.
- 3 Вредоносное программное обеспечение и хакинг. Методы борьбы с вредоносными программами.
- 4 Вымогательство и фишинг. Методы борьбы с фишингом.
- 5 Нежелательный контент, проблемы его потребления. Методы борьбы с нежелательным контентом.
- 6 Манипулирование сознанием и действиями пользователя. Кибербуллинг. Методы борьбы с манипулированием сознанием и действиями пользователей.

Дискуссия, практическая работа

Тема 6. Особенности предпринимательского мышления

- Является ли предпринимательство врождённым качеством?
- Можно ли эффективно обучиться предпринимательской деятельности?
- Что предпринимателям позволяет видеть рыночные возможности?
- Какие есть источники предпринимательских идей?
- Важна ли интуиция при принятии предпринимательских решений?

Тема 7. Технологии PR: как стать интересным СМИ

1. Хайп применительно к сфере ПР – это всегда плохо?
2. Всегда ли этичен взрывной ПР?
3. Взрывные ПР-акции и вопросы репутации бренда (Почему испугался ВкусВилл? Reebok?).
4. Можно обсудить несколько кейсов, например, «Роман Масленников и Яндекс».

Практическое задание

Тема 1. Современные научные проблемы в области управления персоналом

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Оформить список литературы по изучаемой проблематике.

Тема 2. Методологические подходы к управлению персоналом в современных исследованиях

1. Разделение целого на части:
 - а) абстракция;
 - б) декомпозиция;
 - г) агрегирование;
 - д) группировка.
2. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:
 - а) иерархия;
 - б) многофункциональность;
 - в) гибкость;
 - г) агрегирование;
 - д) многоуровневость.
3. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре :
 - а) иерархия;
 - б) многофункциональность;
 - в) гибкость;
 - г) агрегирование;
 - д) развитие.
4. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем:
 - а) иерархия;
 - б) многофункциональность;
 - в) гибкость;
 - г) агрегирование;
 - д) развитие.
5. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:
 - а) адаптация;

- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость;
- д) приспособленность.

6. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость;
- д) гибкость.

7. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость;
- д) гибкость.

8. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определенные ограничения или допуски:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость;
- д) гибкость.

9. Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика;
- д) логистика.

10. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе:

- а) введение;
- б) аннотация;
- в) содержание;
- г) оглавление;
- д) заключение.

11. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция;
- д) другое.

12. Наука об управлении, связи и обработки информации:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;

- в) эвристика;
- г) кибернетика;
- д) логистика.

13. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

- а) методология;
- б) практика;
- в) теория;
- г) синергетика;
- д) закон.

14. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих позывов к частным результатам – следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция;
- д) предположение.

15. Совокупность сложных теоретических и практических задач в системах управления на современном этапе развития:

- а) проблема;
- б) эксперимент;
- в) научные вопросы;
- г) научное направление;
- д) научные элементы.

16. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:

- а) научные вопросы;
- б) научные направления;
- в) научная теория;
- г) научные элементы;
- д) научные предположения.

17. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов:

- а) открытый вопрос;
- б) сравнительный вопрос;
- в) альтернативный вопрос;
- г) закрытый вопрос;
- д) проблемный вопрос.

18. Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмергентность;
- г) агрегирование;
- д) синтез.

19. Образование группы по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании:

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) административная группировка;
- д) все варианты не верны.

20. Что запрещено делать участникам «мозгового штурма»:

- а) критиковать;
- б) фантазировать;
- в) абстрагироваться;
- г) свободно общаться;
- д) обсуждать идеи.

21. Метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета исследования на составляющие его части:

- а) эксперимент;
- б) гипотеза;
- в) анализ;
- г) синтез;
- д) декомпозиция целей.

22. Система управления – это:

- а) совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;
- б) совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве;
- в) субъект управления организации, имеющей иерархическое строение;
- г) набор подсистем и элементов;
- д) составная часть структуры управления.

23. Системный анализ – это:

- а) конструктивное направление исследования процессов управления;
- б) совокупность методов, направленных на решение задач исследования;
- в) набор моделей для проведения анализа предприятия;
- г) метод изучения задач системы управления;
- д) основной способ решения проблем управления.

24. Комплексное исследование систем управления предполагает:

- а) изучение условий и факторов деятельности системы;
- б) изучение механизма функционирования системы;
- в) изучение схемы управления системой;
- г) изучение отдельных подсистем управления;
- д) изучение только выпускаемой продукции и услуг.

25. Глобальная цель организации – это:

- а) цель совета директоров;
- б) цель руководителя;
- в) цель всей организации;
- г) цель отдельного структурного подразделения;
- д) цель на среднесрочную перспективу.

26. Эффективность управления – это:

- а) один из итоговых характеристик управления;
- б) показатель деятельности отдельных структурных подразделений;
- в) показатель деятельности отдельных руководителей;
- г) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;
- д) соотношение численности управленческого персонала и персонала, занятого на производстве.

27. Исследование организационных структур предполагает:

- а) исследование функционального разделения труда;
- б) исследование технологии принятия управленческих решений;
- в) исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления;
- г) исследование типа организационной структуры;
- д) исследование документооборота.

28. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

- а) анализа систем управления;
- б) оптимизации систем управления;
- в) изменения штатного расписания;
- г) внедрения новой техники управления;
- д) развития рынка услуг.

29. На определение предмета исследования влияет в большей степени:

- а) реальные свойства объекта;
- б) знания исследователя об этих свойствах;
- в) целевая установка
- г) задачи исследования.
- д) объект исследования.

30. Экономическая система – это:

- а) совокупность экономических субъектов;
- б) упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ;
- в) взаимосвязь и взаимозависимость видов труда на основе критерия экономии времени;
- г) совокупность экономических процессов, которые связаны с распределением ресурсов.
- д) производственная общность сотрудников.

31. Какие связи наиболее востребованы в системе управления:

- а) связи подчинения;
- б) связи порождения;
- в) связи управления;
- г) устойчивые связи;
- д) другие связи.

32. Какие ограничения накладываются при формулировании цели:

- а) цель должна быть экономичной;
- б) цель должна подразумевать активность;
- в) формулировка цели должна содержать в себе способ её достижения;
- г) цель должна быть проверяемая;
- д) отражать вид деятельности.

33. Определите размерность малых систем по количеству в них элементов:

- а) до 5;
- б) до 7;
- в) до 10;
- г) до 20;
- д) до 50.

34. Определите размерность средних систем по количеству элементов:

- а) до 50;
- б) до 100;
- в) до 150;
- г) до 300;
- д) свыше 300.

35. Определите размерность больших систем по количеству элементов:

- а) до 200;
- б) до 250;
- в) до 300;
- г) до 350;
- д) свыше 350.

36. Какая система относится к суперсистемам:

- а) имеет свыше 300 элементов;
- б) имеет 10 и более подсистем;
- в) имеет в своей структуре несколько средних систем;
- г) имеет в своей структуре несколько больших систем;
- д) другое.

37. Сложность структуры системы характеризуется:

- а) количеством уровней и иерархии управления системой;
- б) многообразием компонентов и связей;
- в) сложностью поведения;
- г) сложностью описания и управления системой;
- д) организационной структурой.

38. Жесткость системы характеризуется:

- а) степенью изменения параметров системы за определенный промежуток времени;
- б) степенью влияния на функционирование системы законов и закономерностей;
- в) степенью свободы системы;
- г) временем реакции на изменения;
- д) слабой реакцией на изменения.

39. Чем определяется вертикальная целостность системы:

- а) степенью взаимосвязей уровней иерархии;
- б) степенью влияния субъекта управления на объект;
- в) степенью самостоятельности подсистем;
- г) количеством уровней иерархии;
- д) структурой управления.

40. Степень самостоятельности системы это:

- а) количество связей системы управления с внешней средой;
- б) количество связей с внешней средой в среднем на один её компонент;
- в) скорость деления или объединения компонентов системы без вмешательства внешней среды;
- г) неограниченная возможность по взаимодействию с внешней средой;
- д) возможность выхода на внешнюю среду.

41. Открытость системы это:

- а) степень совместимости с другими системами внешней среды;
- б) обмен с внешней средой по правовому, информационному, ресурсному и др. обеспечению;
- в) стандартизованы объекты на всех уровнях иерархии управления;
- г) свободная система для объединения с другими системами;
- д) возможность реализации инноваций.

42. Оптимальность системы характеризуется:

- а) степенью удовлетворения требований к системе;
- б) выполнением поставленных (запланированных) целей;
- в) решением управленческих задач в оптимальные сроки и оптимальными затратами ресурсов;
- г) обеспечением наилучшего использования потенциала системы;
- д) наличие компьютерной техники в управлении.

43. Какими особенностями обладают сложные системы управления:

- а) большим разнообразием возможных состояний;
- б) большая избыточность функций и структур;
- в) неопределенность и сложность реализуемых функций;
- г) имеет сложный характер связей между отдельными элементами.

44. Какими особыми свойствами обладают экономические системы:

- а) подсистемы имеют нечеткие границы;
- б) один и тот же элемент не может быть элементом самоорганизующейся системы и окружающей среды одновременно;
- в) структура экономики скрыта за отношениями административной подчиненности;
- г) это стохастическая система,

не поддающаяся точному и детальному прогнозу;

- д) может быть как открытой, так и закрытой системой.

45. Какими особыми закономерностями функционирования обладают сложные системы:

- а) функционируют длительное время на пределе возможного;
- б) свойствами помехоустойчивости;
- в) система не проходит этап возможной ликвидации;
- д) коммуникативность – как основа определения системы.

46. Как классифицируются системы по степени организованности:

- а) неорганизованные;
- б) самоорганизующиеся;
- в) организованные по определенному сценарию;
- г) внутриорганизованные;
- д) внешнеорганизованные.

47. Характерной чертой развития социально – экономической системы на современном этапе является:

- а) недооценка роли человеческого фактора в управлении;
- б) рост количества элементов;
- в) недостаточная динамичность изменяющихся ситуаций;
- г) бездефицитность ресурсов;
- д) рост количества междисциплинарных проблем и их усложнение.

48. Какую основную функцию выполняет социально – экономическая система:

- а) налаживает экономические связи;
- б) регулирующую;
- в) сбор экономической информации;
- г) вскрытие причин проблем;
- д) проведение анализа основных подсистем.

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в сфере управления персоналом

Подготовить иерархию нормативных документов, в соответствии с которыми осуществляется деятельность, представляющая интерес в рамках исследования. Сформировать нормативные основы исследования.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности
Доклад-презентация по теме исследования. Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме. Придерживайтесь таких действий:

- Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
- Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы будете защищать.
- Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
- Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.

- Подготовьте введение для своей аргументации.
- Подготовьте заключение для своей аргументации.
- Выступите с аргументацией перед группой.

Презентация

Тема 1. Современные научные проблемы в области управления персоналом

Проведите анализ научных школ и направлений в сфере управления персоналом, изучающих проблемы, согласованные с выбранной темой исследования, и представить презентацию объемом не менее 8 слайдов

Собеседование

Тема 2. Методологические подходы к управлению персоналом в современных исследованиях

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

1. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
2. Как происходит построение гипотезы?
3. Какие требования предъявляются к определению темы?
4. Какова структура магистерской диссертации?
5. Что такое объект и предмет научного исследования?
6. Как оценить научную новизну исследования?
7. Что входит в основную часть диссертации?
8. Чем характеризуются научные положения?
9. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
10. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура? Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
11. Что необходимо для рабочей гипотезы?
12. Что такое научная новизна и её элементы? 8. Опишите этапы научно-исследовательской работы

Тестирование

Тема 2. Методологические подходы к управлению персоналом в современных исследованиях

1. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А) Методология науки.

Б) Методологическая рефлексия.

В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А) Постановочный этап.

Б) Исследовательский этап.

В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования.

Б) Гипотеза исследования.

В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А) Наблюдение.

Б) Эксперимент.

В) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А) Интервью.

Б) Тестирование.

В) Все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А) Манипуляция.

Б) Опрос.

В) Тестирование.

9. На первом этапе гипотеза возникает:

А) Как источник фактического материала.

Б) Как необоснованное предположение, догадка.

В) Как теоретическое знание.

10. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

А) Теоретическим материалом.

Б) Дополнительным материалом.

В) Фактическим материалом.

11. Предмет исследования представляет собой:

А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.

Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

12. Средствами исследования выступают:

А) Методы исследования.

Б) Задачи исследования.

В) Материал исследования.

5. Задачи исследования – это:

А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.

Б) Получение нового теоретического результата.

В) Материалы, составляющие фактическую область исследования.

Г) Инструментальные средства исследования.

13. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

А) Гипотеза – результат исследования – проблема.

Б) Результат исследования – проблема — гипотеза.

В) Проблема – гипотеза – результат исследования.

14. Гипотеза может быть понята как:

А) Предположение о природе объекта, явления или процесса.

Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса.

В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.

15. Цель выпускной квалификационной работы:

А) Закрепление знаний полученных в ходе обучения.

Б) Систематизация.

В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

Эссе

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в сфере управления персоналом

Подготовить эссе на тему «Междисциплинарные связи управления персоналом и». В качестве сферы можно выбирать любую кроме сферы права (менеджмент, экономика, психология, история, физиология, образование и т.д.). Эссе должно отражать основные сферы взаимосвязи как в науке, так и в практике. Объем эссе не более 1 страницы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)

1. Пути решения управленческих проблем путем проведения исследований и научных разработок.
2. Мировой опыт решения проблем в области управления.
3. Отечественные исследования в области управления.
4. Наука, как сфера человеческой деятельности.
5. Современный аппарат науки и его направления.
6. Сущность фундаментальных научных исследований.
7. Прикладные исследования и их направления.
8. Виды научной деятельности.
9. Специальности экономических наук и их особенности.
10. Логичность научного исследования.
11. Формы абстрактного мышления.
12. Особенности рационального мышления.
13. Формы эмпирического познания.
14. Законы логики: закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
15. Доказательность правильного мышления.
16. Теория познания (гносеология).

17. Методология, как путь исследования или познания.
18. Методологическая наука.
19. Научное познание.
20. Принципы диалектики: принцип отражения, принцип различения и отождествления, принцип фундаментальной роли практики, принцип принятия гносеологических предпосылок, принцип «снятия» гносеологических предпосылок, принцип относительности адекватности отражения как рационального, так и чувственного.
21. Исследовательская цель. Главная цель и подцели. Задачи исследования и принципы их формирования.
22. Разработка гипотезы или научного предположения. Содержание гипотезы. Методы построения гипотез.
23. Научная новизна исследований.
24. Методика выявления источников первичной и аналитической информации.
25. Стратегия и тактика научного исследования.

Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)

Практическое задание – подготовка статьи для публикации по тематике исследования

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Отлично разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Отлично выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы самосовершенствования
«хорошо»	УК-1	Хорошо разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Хорошо выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы самосовершенствования
«удовлетворительно»	УК-1	Удовлетворительно разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Удовлетворительно выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы самосовершенствования
«неудовлетворительно»	УК-1	Неудовлетворительно разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Неудовлетворительно выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям плохо определяет способы самосовершенствования¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
3. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 512 с.
4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов. - 2022-03-26; Исследование систем управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - 7-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблицер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблицер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдалина, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.